



**Universidad de Guadalajara  
Centro Universitario de los Lagos**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

**1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO**

Nombre de la materia

**Practicas Profesionales Supervisadas en Psicología en Educación Especial**

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
<b>PA115</b>	<b>40</b>	<b>160</b>	<b>200</b>	<b>16</b>

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	<input type="checkbox"/>	P= practica	<input checked="" type="checkbox"/>	CT = curso-taller	<input type="checkbox"/>	M= módulo	<input type="checkbox"/>	C= clínica	<input type="checkbox"/>	S= seminario	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	-------------	-------------------------------------	-------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	P=Posgrado	<input type="checkbox"/>
----------------	-------------------------------------	------------	--------------------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)
<b>PA 106</b>	

Departamento:

**Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras.**

Carrera:

**Psicología**

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular selectiva.	<input type="checkbox"/>	Área de formación especializante selectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	Área de formación optativa abierta.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Historial de revisiones:

Acción: Revisión, Elaboración	Fecha:	Responsable
<b>Elaboración</b>	<b>18 Enero 2008</b>	<b>Psic. Karla Ivonne Díaz Prado</b>
<b>Revisión</b>	<b>Julio 2009</b>	<b>Psic. Karla Ivonne Díaz Prado</b>
<b>Modificación</b>	<b>Enero 2014</b>	<b>Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez</b>
<b>Modificación</b>	<b>Enero 2015</b>	<b>Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez</b>
<b>Modificación</b>	<b>Agosto 2016</b>	<b>Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez</b>

*prof.*  
*[Handwritten signature]*

Academia:

## Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma
<b>Mtra. María del Pilar Ramírez Martínez</b>	<b>Presidente</b>	
<b>Mtra. Luz del Carmen González García</b>	<b>Secretario</b>	
<b>María Gloria Jiménez Orozco</b>	<b>Vocal</b>	

### 2. PRESENTACIÓN

Esta Unidad de Aprendizaje es eminentemente práctica y tiene como fin el desarrollo de competencias y habilidades para la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos por el alumno en el abordaje de las problemáticas a las que se enfrentará profesionalmente en el campo de la educación especial.

Forma parte de la orientación en educación especial y se cursa simultáneamente con la unidad de Intervención Psicoeducativa en Sujetos Especiales (PA110) y ambas cierran el ciclo de la orientación. El curso tiene una relación vertical con PA 106, PA 112 y PA 129 además con PA 110 en forma horizontal y se plantea articular e integrar conocimientos y habilidades para la detección, evaluación, prevención e intervención psicoeducativa en la población con barreras de aprendizaje asociadas o no a una discapacidad.

### 3. OBJETIVO GENERAL

Favorecer la formación profesional del estudiante por medio del acercamiento a la práctica real en las instituciones en la cual el psicólogo forma parte indispensable del trabajo multi e interdisciplinario para que fortalezca las habilidades, cualidades, actitudes y aptitudes necesarios para el trabajo en Psicología en educación especial.

### 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Fortalecer la formación del practicante de psicología en educación especial tanto en el aspecto profesional como personal.
2. Apoyar el acercamiento del estudiante en la investigación y elaboración de proyectos.

### 5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

#### Unidad 1:

El trabajo del psicólogo en las instituciones y servicios de educación especial teniendo como respaldo el Modelo de atención de los servicios de Educación especial. (MASEE).

#### Unidad 2:

Detección de las necesidades presentadas dentro de las instituciones para facilitar la toma de decisiones.

#### Unidad 3:

Diseño de programas de intervención e implementación de acciones para dar respuesta a

las necesidades psicoeducativas detectadas.

**Unidad 4:**

Elaboración y presentación de informe final de practicas

**6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO**

Inicialmente el asesor presentará el encuadre de la materia a través de la descripción y explicación del programa del curso y del reglamento de Prácticas Profesionales de Psicología.

Las 2 primeras semanas del ciclo se dedicarán a la asignación de plazas y a la elaboración de un plan general de trabajo de acuerdo a la asignación de los lugares de práctica.

Se programaran 2 asesorías individuales mínimas que deberá tener cada estudiante, para supervisar el proceso de la práctica.

En grupo se revisaran las propuestas de intervención así como se presentara el informe final para ser coevaluado.

**7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA** (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Este curso básico retoma la bibliografía del curso PA 110 que se desarrolla de manera simultánea con éste .Sin embargo se sugiere bibliografía disponible en la biblioteca del CULagos. Se incluye a continuación un ejemplo de la bibliografía revisada:
2	Benavides Tijerina, G. (2002) El niño con Déficit de Atención e Hiperactividad. Guía para padres. Editorial Trillas México
3	Castañeda, J. ( 2011) Metodología de la Investigación. (2da. Ed) México: Mc GrawHill.
4	Dorantes, C. (2010) El proyecto de investigación en Psicología, de su génesis a su publicación. (1ra. Ed.) México: Universidad Iberoamericana.
5	García Cedillo, I., y otros., (2000) <i>La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias.</i> SEP/Dirección General de Investigación Educativa. México 2000.
6	García Estrada, C. y Gómez Valé, V.A. (2002) La adecuación curricular. Antología Pronap. México..
7	Gómez Palacio, M. y Martínez Olivé A.(2000) <i>La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria.</i> Coordinación Editorial a cargo de Ortiz Hernán Pupareli, Elena. SEP/Programa Nacional de Actualización Permanente. México.
8	Martínez, B., Almeida, E. (2014) Como organizar un trabajo de investigación. (4ta. Ed.) México Universidad Iberoamericana Puebla.
9	Riviere, A. Autismo. (2001) Orientaciones para la intervención educativa. Editorial Trotta. Colección Estructuras y Procesos. Madrid, España.
10	Rondal, J.A. y Seron, X. (1991) <i>Trastornos del Lenguaje I, II y III.</i> Ediciones Paidós. Compilación. España.

**8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA** (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	García Cedillo, I., et al. <i>Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y regular. Modulo Uno Sensibilización.</i> Edición coordinada por Hernández González, C.
2	Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica (1999) México-España. México. 142

prof.

	p.
3	Alvarado Santos, M.A., et. al. (2003) <i>La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza</i> . SEP/SEJ Talleres Generales de Actualización. México. 38 p.
4	Abalo, V. y, F. Bastida. (1994) <i>Adaptaciones curriculares, teoría y práctica</i> . Madrid: Escuela Española. México: SEP, Biblioteca del Normalista,
5	González Manjón, (1995). D. <i>Adaptaciones Curriculares</i> , Málaga: Aljibe,
6	Puigdellívol, Ignasi. <i>La educación integradora</i> . Barcelona: Graó. México: SEP, Biblioteca del Normalista
7	Stainback, Susan y Williams. (1999). <i>Aulas inclusivas</i> . Madrid: Narce,
8	Stolkiner, Alicia. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Buenos Aires: Revista Campopsi, octubre de 1999.

### 9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinaria:

El alumno cumple con el 100 % de la asistencia en el espacio asignado para la práctica y en el aula cuando se le requiera. Entrega los productos requeridos, revisados y aprobados por el profesor de la misma: Diario de Campo, tema de la sesión que coordina con respaldo bibliográfico, historia clínica expuesta para su análisis ante el grupo, informe diagnóstico, programa de intervención psicopedagógica y reporte final de la práctica.

### 10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad:	Porcentaje:
Proyecto o propuesta de intervención	10%
Examen Departamental	20%
Asesoría	15%
Supervisión y seguimiento	15%
Trabajo personal (Avances del Informe Final )	10%
Informe final de Practicas	20%
Presentación de Resultados y/o Asistencia al Coloquio de Prácticas	10%
Total:	100%

prof.  
