



Universidad de Guadalajara
División de Estudios de la Cultura Regional
Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras
Licenciatura en Psicología

PROGRAMA DE ESTUDIO POR COMPETENCIAS
FORMATO BASE

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Centro Universitario

De los Lagos

Departamento:

Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Licenciado en Psicología

Academia:

Psicología social, laboral y educativa

Nombre de la unidad de aprendizaje (nombre de la materia)

Desarrollo , aprendizaje y educación

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA121	40	20	60	6

Tipo de curso:	Nivel en que se ubica:	Carreras relacionadas	Prerrequisitos:
C= curso CT = curso – taller	Licenciatura	<input type="radio"/> Psicología <input type="radio"/> Humanidades	PA101

Área de formación (común obligatoria, básica particular, especializante, optativa abierta)

Especializante selectiva

Elaborado por:

Lic. María Luisa Hernández J.
Mtro. Jorge Hernández Contreras.

Actualizado por:

Mtro. Jorge Hernández Contreras
Dr. Netzahualcoyotl Cepeda Villaseñor

Fecha de elaboración:

Julio de 2007

Fecha de última actualización

Enero de 2016

2.- COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

Maneja técnicas y herramientas propias de la disciplina para identificar problemas, establecer diagnósticos y proponer e implementar las soluciones pertinentes en el ámbito educativo.

3. PRESENTACIÓN

Con el curso de desarrollo, aprendizaje y educación se pretende que los alumnos adquieran las herramientas necesarias para que como psicólogos realicen intervención educativa en instituciones o en la práctica liberal de su profesión, contribuyendo al desarrollo integral de los educandos con o sin problemas de aprendizaje o desarrollo.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA (objetivo general)

El alumno será capaz de comprender, evaluar e intervenir en problemas de aprendizaje y desarrollo en áreas básicas tales como la lectoescritura, el conocimiento aritmético, la evaluación del desarrollo y los procesos cognitivos y metacognitivos en ambientes escolares y educativos formales e informales.

5. SABERES

Saberes Prácticos	<ul style="list-style-type: none">• Integración de conocimientos previos diversos en el análisis de problemas psicoeducativos desde una perspectiva constructivista.• Observación y abordaje de un estudio de caso en las áreas de evaluación del desarrollo, lectoescritura, conocimiento aritmético y capacidades cognitivas y metacognitivas.• Integración de un reporte clínico por cada una de las áreas señaladas en el inciso anterior.
Saberes teóricos	<ul style="list-style-type: none">• Caracterización de los paradigmas constructivistas y su relación con la Psicología Educativa.• Interacción entre aprendizaje, desarrollo y educación• La metodología clínica desde la perspectiva constructivista y su aplicación al campo de los problemas del aprendizaje y el desarrollo.
Saberes formativos	<ul style="list-style-type: none">• Abordaje éticamente sustentado de los cuatro casos clínicos solicitados (desarrollo, lectoescritura, aritmética y cognición).• Actitud de respeto y opinión crítica en el análisis de casos dentro del salón de clases.• Actitud de trabajo en equipo y colaboración entre los miembros observable en términos académicos y de relación.

prof.

6. CONTENIDO TEÓRICO PRÁCTICO (temas y subtemas)

1. Aprendizaje y educación
 - 1.1. Educabilidad del ser humano.
 - 1.2. Objetivos de la educación.
 - 1.3. El proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el desarrollo.
2. Teorías sobre aprendizaje y educación
 - 2.1. Teoría del constructivismo
 - 2.2. Teoría del aprendizaje significativo
 - 2.3. Teoría del aprendizaje Cooperativo
3. Desarrollo Cognoscitivo y Educación
 - 3.1. Piaget y los procesos cognoscitivos (Esquema, Asimilación, Acomodación, Organización y Equilibrio).
 - 3.2. Estrategias de enseñanza para aplicar la teoría de Piaget a la educación de los niños.
 - 3.3. Vygotsky: Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), Andamiaje, Lenguaje y Pensamiento.
 - 3.4. Estrategias de enseñanza para aplicar la teoría de Vygotsky a la educación de los niños.
4. Contextos sociales y desarrollo socioemocional
 - 4.1. Teorías ecológica de Bronfenbrenner
 - 4.2. Teoría del desarrollo del ciclo de la vida de Erikson.
 - 4.3. Familia, pares, escuela.
 - 4.4. Teoría del desarrollo moral de Kohlberg
5. Aprendizaje y cognición en las áreas de contenido.
 - 5.1. Lectura
 - 5.1.1. Modelo Evolutivo de la Lectura
 - 5.1.2. Métodos de Lectura
 - 5.2. Escritura
 - 5.2.1. Cambios debido al desarrollo
 - 5.2.2. Métodos de Escritura
 - 5.3. Matemáticas
 - 5.3.1. Principios y estándares básicos para las matemáticas escolares.
 - 5.4. Ciencias
 - 5.4.1. Pensamiento Científico
 - 5.5. Estudios Sociales
6. La evaluación
 - 6.1. Tipos y funciones de la evaluación
 - 6.2. Evaluación educativa
 - 6.3. Evaluación del aprendizaje
 - 6.4. Instrumentos de evaluación
 - 6.5. Instrumentos de evaluación

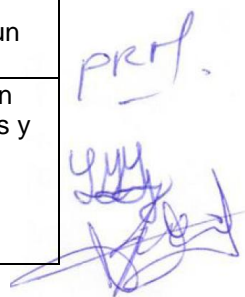
prof.
Luis
Luis

7. ACCIONES (estrategias docentes para impartir la materia)

<p>Desarrollo de clases por modelamiento y análisis de las mismas en plenaria. Exposición por los alumnos, de manera individual y por equipos. Mínimo 30 minutos. Observación de grupos de escolares, en clase o en otro ambiente y registro de la observación. Convivencia con niños y adolescentes vulnerables y/o con problemas de aprendizaje y elaboración del reporte respectivo. Elaboración de reportes de lectura, incluyendo ficha bibliográfica de acuerdo al estilo APA. Análisis y discusión de los reportes por equipo y clase. Desarrollo de materiales para clases o intervención educativa.</p>
--

ELEMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

5. Evidencias de aprendizaje (Tareas, trabajo de campo, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	6. Criterios de desempeño (Número de tareas, informes, exposiciones, exámenes, etc.)	7. Campo de aplicación (Vinculado con la currícula o campo profesional)
Reportes de lectura	Se entregaran seis reportes de lectura de acuerdo al programa. Deberá utilizarse el estilo APA. Su entrega deberá ser en tiempo y forma.	Aplica como principio para otras materias del mapa curricular
Exposición de tema	Calidad en la preparación de la información, el material didáctico y el plan de clase. Calidad en el desarrollo seguridad al exponer o dirigir, fluidez, léxico, preguntas y respuestas. Cierre.	Al integrar la información, por grupos de trabajo serán capaces de dar a conocer temas que incluirán datos relevantes acerca de los procesos psicológicos básicos, vinculándolos a su contexto y su región.
Respuestas correctas en un examen.	Se aplicara un examen departamental.	En la evaluación departamental, el alumno demostrará las habilidades y conocimientos adquiridos durante el curso, mediante un examen global.
Elaboración de reporte de observación y acompañamiento	Claridad en la identificación de lo observado. Descripción fenomenológica de lo observado. Interpretación y conclusiones a partir de la observación.	En el trabajo final, plasmaran los conocimientos adquiridos y de una manera práctica y creativa serán presentados ante el grupo.

prof.


8. CALIFICACIÓN

Describir la forma de evaluación continua en correspondencia con el punto 7.		
Especificar los valores porcentuales de la evaluación continua:		
Unidad:	Porcentaje:	
Trabajo final escrito y exposición	35%	
Reportes de lectura	15%	
Exposición de tema	20%	
Examen departamental	20%	
Participación activa	10%	
Total		100%

09. ACREDITACIÓN

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

10. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Herrán Gascón, A. (2008) *“Didáctica general” La práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria*. España: MacGraw-Hill.

Papalia, D., Feldman, R. y Martorell, G. (1984). *Desarrollo humano*. (7ª ed). México: MacGrawHill.

Santrock, John W. (2006) *“psicología de la educación”*. Ed. Mc Graw Hill.

Solloa, G. (2009). *“Los trastornos psicológicos en el niño: etiología, características, diagnóstico y tratamiento”*. México: Trillas.

prof.
Luis
Solloa

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Berteley, B.M. *Retos metodológicos en etnografía de la educación*. Consultado en:

<http://www.uv.mx/cpue/>

coleccion/n_2526/publmari.htm

Hernández, G. (2010). *Miradas constructivistas en psicología de la educación*. México:Paídos educador.

Medina, R.A. y Mata, F. (coordinadores). (2009). *Didáctica general*. Madrid: Pearson UNED.

Santrock, J.W. (2006). *Psicología de la educación*. México: McGraw. Cap.5. apartado 1

José G. Mora (2007) **Psicología del aprendizaje**. 7 edición

Vygostsky, L. (1988) **Pensamiento y Lenguaje**. Segunda edición, Cd. México D.F. : Quinto Sol.

Rogers, Carl R. (1964). *El proceso de convertirse en persona*. Mi técnica Terapéutica.. Reimpresión.

prof.
Luis
[Handwritten signature]