



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Psicología Evolutiva: Infancia y Preadolescencia

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PB113	60	0	60	8

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	<input checked="" type="checkbox"/>	P= practica	<input type="checkbox"/>	CT = curso-taller	<input type="checkbox"/>	M= módulo	<input type="checkbox"/>	C= clínica	<input type="checkbox"/>	S= seminario	<input type="checkbox"/>
----------	-------------------------------------	-------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	P=Posgrado	<input type="checkbox"/>
----------------	-------------------------------------	------------	--------------------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

Departamento:

Artes, Humanidades y Culturas Extranjeras

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular obligatoria.	<input type="checkbox"/>	X	Área de formación básica particular selectiva.	<input type="checkbox"/>	Área de formación especializante selectiva.	<input type="checkbox"/>	Área de formación optativa abierta.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------	---	--	--------------------------	---	--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Historial de revisiones:

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	Julio de 2007	Luz del Carmen González
Revisión	Julio de 2009	Sanjuana de los Dolores Esquivel R.

Academia:

Psicología Básica, Clínica y Psicodiagnóstico

Aval de la Academia:

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma

2. PRESENTACIÓN

Para la formación académica del Psicólogo, es de gran importancia el estudio del desarrollo humano, ya que proporciona una visión global del proceso evolutivo en relación con los factores biológicos y sociales del individuo.
A través de esta asignatura se conocerá el desarrollo de la persona desde su concepción hasta la pre adolescencia (12 años), los aspectos normales o esperados, sus necesidades y motivaciones y las diferentes características en cada etapa, para lo cuál se revisará y analizará aquellas teorías psicológicas que se relacionen y aporten conocimientos del desarrollo, de las cuales se desprenden elementos conceptuales que requieren ser confrontados en el campo aplicativo de nuestra realidad cotidiana.

3. OBJETIVO GENERAL

El alumno conocerá las principales teorías psicológicas del desarrollo humano, las etapas del mismo y sus diferentes esferas que le permitan establecer un vínculo entre las distintas áreas del desarrollo infantil con estudios prácticos de observación que se realizarán en actividades extraescolares

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Revisar las teorías del desarrollo humano, conocer la evolución del ser humano desde la gestación a los primeros años de la adolescencia.
Observar y comprender los cambios en el desarrollo físico y psicológico, así como la adquisición de habilidades, en los primeros años de la vida del ser humano.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

1. El desarrollo del ciclo vital y teorías del aprendizaje.
2. La cognición en las teorías del desarrollo:
 - * Teoría del procesamiento de información.
 - * Teoría cognoscitiva social.
 - * Teoría del desarrollo cognoscitivo.
3. Desarrollo prenatal y parto.
4. Influencias prenatales del ambiente.
5. El desarrollo de la familia y los inicios del apego.
6. Herencia y ambiente.
 - * Cómo funciona la herencia.
 - * Anormalidades cromosómicas y genéticas.
 - * Herencia de conductas y rasgos complejos.
7. Desarrollo físico, lingüístico y cognoscitivo en la infancia.

- * Neonatos.
 - * Desarrollo físico y motor.
 - * Desarrollo sensorial y perceptual.
 - * Desarrollo cognoscitivo.
 - * Desarrollo del lenguaje.
8. Desarrollo de la personalidad y socialización en la infancia.
 - * Desarrollo emocional en la infancia.
 - * Patrones de las primeras relaciones.
 - * Revisión de las etapas atravesadas según Freud, Piaget y Erikson.
 9. El preescolar: desarrollo físico, cognoscitivo y lingüístico.
 10. El preescolar: desarrollo de la personalidad y socialización.
 - * Revisión de las etapas atravesadas según Freud, Piaget y Ericsson.
 11. Niñez media y niños en edad escolar: desarrollo físico y cognoscitivo.
 12. Trastornos del desarrollo.
 13. Niñez media y niños en edad escolar: desarrollo de la personalidad y socialización.
 - * Revisión de las etapas atravesadas según Freud, Piaget y Erikson.

7. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- 1.- Se aplicara un examen después de cada unidad temática.
- 2.- Se analizará por escrito una película acorde a los temas
- 3.- Se realizar una observación- practica (3) individual que será entregada como parte del trabajo final.
- 4.- Cada equipo expondrá un tema en el cual se calificará contenido, calidad, creatividad, presentación y dominio del tema; además deberá incluir una dinámica relativa a su tema.
- 5.- Elaboración de una antología con los reportes realizados en cada clase, adjuntando las actividades practicas realizadas dentro y fuera de clase.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Papalia D. (2005) <i>Desarrollo Humano</i> , México, Mc Graw Hill.
2	Hoffman L. (1996) <i>Psicología del desarrollo hoy.</i> , Madrid, Mc Graw Hill.
3	
4	
5	

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	González A. (2006) <i>Psicología del desarrollo, teoría y prácticas</i> , Málaga, Aljibe.
2	Martínez C. (s. f.), <i>Piaget y Vigotsky en V. Bermejo</i> , Comp. Desarrollo Cognitivo. Madrid, Síntesis.
3	
4	
5	

10. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

11. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad de Competencia:	Porcentaje:
Exposición	10%
Trabajo en clase y tareas	20%
Examen parcial (3)	30%
Examen departamental	20%
Trabajo final	20%