



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Elementos de la Metodología Científica

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
FM103	40	--	40	6

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	P= practica	CT = curso-taller	M= módulo	C= clínica	S= seminario	X
----------	-------------	-------------------	-----------	------------	--------------	----------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	X	P=Posgrado
----------------	----------	------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)

NO TIENE

Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

**FM 103
FM107**

Departamento:

Artes, Humanidades y Culturas Extranjeras

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	X	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializante selectiva.	Área de formación optativa abierta.
---------------------------------------------	----------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------

Historial de revisiones:

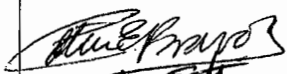

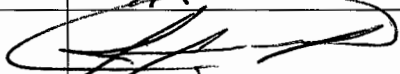
Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	28 de agosto de 2008	Mtra. Patricia E. Bravo Cárdenas
Revisión	28 de agosto de 2008	Mtra. Patricia E. Bravo Cárdenas

Academia:

Metodología

Aval de la Academia:

28 de agosto de 2009

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma
Patricia Eugenia Bravo Cárdenas	Presidente	
Adriana Santos Rodríguez	Vocal	
Marcia Leticia Márquez Hernández	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

El seminario de Elementos de la Metodología Científica presenta de forma extensa, no exhaustiva, los elementos fundamentales para la investigación científica, desde los postulados de la ciencia como la norma del conocimiento racional y consensado así como las características peculiares del conocimiento en ciencias humanas y ciencias sociales con requisitos de cientificidad y objetividad que nos remiten a las normas del pensamiento lógico, coherente, consensado y constantemente sometido a refutación.

La ciencia es el eje para un conocimiento compartido, abierto, y en diálogo plural con otras interpretaciones y conocimiento del mundo de cosas y de los resultados y productos generados socialmente. Así también nos provee de criterios para el conocimiento de las consecuencias de las acciones de los seres humanos, previstas y no deseadas, en el ánimo de concebir a los seres humanos como actores sociales con fines, intereses y valores los cuales están presentes en sus acciones, toma de decisiones y las esferas de poder donde toman partido y lugar.

Esta perspectiva conducirá el ánimo con que el estudiante conocerá los elementos de metodología científica, por supuesto con perspectivas que atañen a la disciplina de la psicología, y enfocada a las áreas humanista y de salud, así como algunas de intervención social.

Este curso no tiene prerrequisito de materias sin embargo recomendamos cursar antes las asignaturas de Filosofía, FM 107, y de Epistemología FM 104.

3. OBJETIVO GENERAL

Analizar acerca del conocimiento científico, los elementos que lo definen y cómo éste se produce en condiciones de intersubjetividad, la racionalidad y su coherencia lógica, así como aceptación por parte de una comunidad de pares. Adquirir la habilidad de investigador en el planteamiento del problema, el logro de hipótesis y el conocimiento no exhaustivo de métodos de investigación.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Consolidar su capacidad de observación científica
2. Lograr la capacidad de construir y plantear problemas científicos y de conocimiento, puro o aplicado.
3. Adquirir habilidad para atribución de significados y de comprensión
4. Aprender a investigar en todos los ámbitos que compete la adquisición de

- conocimientos (de tipo documental, de gabinete y de campo)
5. Entender y exponer que el conocimiento se elabora en condiciones de intersubjetividad.(consenso y acuerdo en una comunidad que comparte y produce conocimiento)
 6. Adquirir la habilidad de la escritura y de elaborar reportes de utilidad en el campo profesional (informes, artículos, ensayos, protocolos)
 7. Adquirir las normas de estilo que respeten formas de presentación y reconocimiento a las obras de los otros su autoría (evitar el plagio)

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

I. El conocimiento científico

1. Qué es la ciencia
2. Que es la metodología científica
3. La construcción del conocimiento científico (teoría)
 - 3.1 El problema científico
 - 3.2 La explicación: la construcción de las hipótesis
 - 3.3 El papel de la teoría

II. La construcción del problema (aplicación en el plano individual y particular, ejercicios)

1. La elección de los temas de investigación
2. La elaboración del problema y su planteamiento
3. Argumentación científica : Afirmaciones y evidencias
4. Pensar y elaborar hipótesis

III. Qué es investigar, cómo investigamos

1. Métodos de investigación
2. Leer para investigar (fuentes de información y recopilación de datos); formación del espíritu inquisitivo y antecedentes o "bagaje" teórico.
3. Planeación y organización de la información

IV. El necesario ejercicio de la escritura

1. El esquema de redacción previo (el orden de las ideas y la elaboración de índices)
2. Normas de estilo (presentación, citas, orden y precisión)
3. El investigador como autor (vs. e plagio)

7. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

- a) Aprendizaje es individual y autogestivo
- b) Discusión en clase y participación colectiva a través de equipos para la discusión.
- c) Presentación en clase de forma individual o ante reporte de ejercicio pedido por el docente de avances en lecturas, formación, planteamiento del problema, ejercicio de hipótesis y reporte de avance de investigación documental.
- d) Búsqueda de material bibliográfico y otros recursos para la investigación y su reporte continuo al docente.
- e) Integración del aprendizaje a partir de la elaboración de un documento con la elección de tema y de problema de investigación, argumentación y justificación, hipótesis y avances en su búsqueda bibliográfica.

8. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

Parte I:

BABBIE, Earl. **Fundamentos de la Investigación Social**. Internacional. Thomson editores, México, 2000. Ver *Prólogo* y *Parte I.: Introducción a la investigación*. Pp. 2-20. (300.72 BAB)

BUNGE, Mario. (1969). **La investigación científica**. Ariel, México, 1983. Cap. El problema Científico y Cap. "Las hipótesis".

GALINDO Cáceres, Jesús (coord.). **Técnicas de investigación en Sociedad, Cultura y Comunicación**. Pearson Educación. México, 1998. Ver: "Cultura de la Investigación: ¿Por qué y para qué investigar?" pp. 14-25 (300.72 GAL)

GUTIÉRREZ PANTOJA, Gabriel (2005). **Metodología de las Ciencias Sociales II**. Oxford Editorial, México (1ª.ed. 1998). Ver. Cap. 4: "*Proposiciones diversa p ara la metodología de las Ciencias Sociales*". P. 424. (300.072 GUT).

POPPER, Karl (1967). **Conjeturas y refutaciones. El desarrollo del conocimiento científico**. Paidós, España. Cap. "Sobre la fuentes del conocimiento y de la ignorancia". Pp. 23-54.

POPPER, Kart R. (1985). "Panorama de algunos problemas fundamentales". En **La Lógica de la investigación científica**. Pp. 27-47. Editorial Tecnos, España.

Parte II:

BOOTH, Wayne C., Gregory C. Colomb y Joseph M. Williams. **Cómo convertirse en un hábil investigador**. Gedisa Editorial, España , 2001. Ver parte II: "*Hacer preguntas y encontrar respuestas*". Pp. 49-105. (001.42 BOO)

WALKER, Melisa (2006). **Cómo escribir trabajos de investigación**. Gedisa, España. Ver. Cap. "Cómo elegir un tema". Pp. 44-62.

Parte III:

BLAXTER, Loraine, Christina Hugles y Malcolm Tight. **Cómo se hace una**

Investigación. Gedisa editorial, España, 2000. Ver. Cap. 3: "Reflexionar sobre los métodos" pp. 83-134. (001.42 BLA)

HERNÁNDEZ Sampieri, Roberto et.al.(2006). **Metodología de la Investigación.** Mc Graw Hill. México.

BERNAL, César Augusto. **Metodología de la Investigación.** Prentice Hall, México, 2006. Cap. 7: *Proceso de Investigación Científica.* Pp. 71-208. Páginas recomendadas para leer: pp. 71-145 y pp. 174-208. 333.72 VER

Parte IV:

WALKER, Melissa, 2006

CASSANY, Daniel (1999). **La cocina de la escritura.** Anagrama editorial, España.

9. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1 GARCÍA, Rolando (1980). "Construcción y validación de las teorías científicas. Contribución a la epistemología genética. En García, Rolando. **La teoría del conocimiento.** Cahiers de la Fondation Archives Piaget. Ginebra, Suiza. 38 pp. Traducción de Bertha Brambilla.

HESSEN, J. (1925). **Teoría del conocimiento.** Varias ediciones.

PIAGET, Jean. "El mito del origen sensorial de los conocimientos científicos" en Piaget, Jean (1981). **Psicología y Epistemología.** Editorial Ariel, España. Pp. 85-112

POPPER, Karl (1994). **Sobre la Responsabilidad de Vivir.** Paidós, España. Cap. 1 : pp. 41-61

10. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente repite seminario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
3. No hay examen extraordinario en seminarios

11. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad de Competencia:	Porcentaje:
Exposición de avances en clase o entrega a profesor y discusión colectiva	15 %
Productos de Práctica (tareas y reportes)	20 %
Participación (Actitudes, Valores y Asistencia)	20 %
Entrega de trabajo final (planteamiento de problema, hipótesis, metodología y reportes de búsqueda bibliográfica y documental)	35 %
Examen Ordinario	10 %
Total	100 %