



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Intervención Psicoeducativa en Sujetos Especiales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA110	66	30	96	11

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	<input type="checkbox"/>	P= practica	<input type="checkbox"/>	CT = curso-taller	<input checked="" type="checkbox"/>	M= módulo	<input type="checkbox"/>	C= clínica	<input type="checkbox"/>	S= seminario	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	<input checked="" type="checkbox"/>	P=Posgrado	<input type="checkbox"/>
----------------	-------------------------------------	------------	--------------------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)
PA 106	

Departamento:

Departamento de Humanidades, Arte y Cultura Extranjera

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular obligatoria.	<input type="checkbox"/>	Área de formación básica particular selectiva.	<input type="checkbox"/>	Área de formación especializante selectiva.	<input checked="" type="checkbox"/>	Área de formación optativa abierta.	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------	--	--------------------------	--	--------------------------	---	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------

Historial de revisiones:

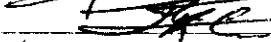
Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	Julio del 2008	Psic. Karla Ivone Diaz Prado Mtra. Ana Maria Romero Mendoza. Psic. Felipe Olmos Rios Psic. Adriana Santos Rodríguez.
Revisión	Julio 2009	Psic. Karla Ivone Diaz Prado Mtra. Ana Maria Romero Mendoza. Psic. Felipe Olmos Rios Psic. Adriana Santos Rodríguez.

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Julio 2009

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma
María Teresa Solario Núñez	Presidenta	
María Martina Aguada Gutiérrez C	Secretaria	
Serge Hernández Cárdenas	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

Aplica diferentes estrategias metodológicas en la elaboración de distintos planes o programas de intervención con base en los resultados obtenidos en la evaluación psicopedagógica previamente efectuada.

Muestra alternativas psicopedagógicas en los diferentes modelos teóricos de la psicología para intervenir en sujetos con necesidades educativas especiales.

3. OBJETIVO GENERAL

Conocer diferentes modelos de intervención psicopedagógica que pueden ser útiles para orientar el diseño de programas de intervención en población con necesidades educativas especiales y en concordancia con el modelo de la integración educativa.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer los modelos de intervención Psicoeducativa.
Conocer que es la integración educativa.
Conocer las adaptaciones curriculares.
Diseñar un programa individual y grupal de intervención.
Diseñar un programa de centro de población con necesidades educativas especiales.
Conocer las estrategias y programas de intervención para sujetos con necesidades educativas especiales.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

1. **Modelos de intervención Psicoeducativa.**
 - 1.1. Modelos de intervención Conductual
 - 1.2. Modelos de intervención Cognitiva
 - 1.3. Modelo Cognitivo-Conductual
 - 1.4. Alternativas de intervención.
2. **Diseño de Programas de Intervención.**
 - 2.1. Diseño de programas de intervención individual y grupal
 - 2.2. Diseño de proyecto educativo de centro
3. **Educacional.**
 - 3.1. Estimulación temprana.
 - 3.2. Aprendizaje cooperativo.
 - 3.3. Educación para la vida.

- 3.4. Juegos interactivos.
- 3.5. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación.
- 3.6. Métodos de enseñanza de la lecto-escritura.
- 4. **Terapias alternativas.**
 - 4.1. Hipoterapia.
 - 4.2. Musicoterapia,
 - 4.3. Homeopatía
 - 4.4. Programa de Enriquecimiento instrumental.
- 5. **Terapia socio-afectiva**
 - 5.1. Dramatizaciones.
 - 5.2. Terapia de juego
 - 5.3. Terapéutica por el arte.
 - 5.4. Psicodrama
- 6. Integración a la vida laboral y social.
 - 6.1. Repertorios pre-laborales.
 - 6.2. Integración socio laboral.

6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Se pretende que el alumno trabaje en forma grupal, en donde el mismo y con base en los aprendizajes anteriores, logre implementar una estrategia que le ayude a modificar e intervenir directamente en la realidad en que se desenvuelven los sujetos con NEE, con que trabaje.

Exposición del profesor y/o alumnos en cada una de las temáticas a abordar,

Análisis de proyectos de intervención y adaptaciones curriculares.

Búsqueda de información bibliografía relativa a los programas diseñados.

Elaboración de programas de intervención.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Castanedo C. (1997) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Edit. CCS
2	Lobaato, Debral J. Hermanos y Hermanas de niños con NEE. Edit. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid España 1992
3	Marchesi. Et.al. (1991) Desarrollo Psicológico y Educativo en NEE y Aprendizaje Escolar. Madrid edit. Alianza
4	Sánchez Manzano (1994) Introducción a la Educación Especial. Madrid Edit. Complutense.
5	López Melero, M. Educación especial, perspectivas y soluciones
6	Remedios , Duran . et.al. (1995) Trabajos interdisciplinarios en personas con discapacidad. España , Siglo XXI.
7	Sánchez Asin. (1992) Evaluación e Intervención en Educación Especial. Barcelona, Edit. PPG
8	SEP. Guía para la intervención temprana. Departamento de programación Académica, México 1982.
9	Yuste, Carlos Progresint. Programa de estimulación de la inteligencia Edit. CEPE, España 1995

10	Valadez-Betancourt. Atmósferas Creativas . Edit. Manual Moderno, México 2000
12	Tetzinchnner y Martínez. Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas . Edit. VISOR 1991
13	Alvarez, Luis Et.al. La diversidad en la práctica educativa Edit. CCS, Madrid 1996

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Lobaato, Debral J. Hermanos y Hermanas de niños con NEE . Edit. Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid España 1992
2	Programa Nacional de fortalecimiento educación especial e integración educativa . SEP México 2003

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
3. Haer entregado un 80% de los trabajos solicitados en clases.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
3. Entregar el proyecto de intervención corregido.

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad:	Porcentaje:
Elaboración de un proyecto de intervención.	25%
Asistencia a clases, asesorías, participación activa y exposición,	15%
Trabajos de investigación documental, o de campo	20%
Trabajo de análisis a programas de intervención y/o adaptaciones curriculares	20%
Examen Departamental	20%
Total:	100%