



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Necesidades Psicoeducativas en sujetos Especiales

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA112	79	11	90	12

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	<input type="checkbox"/>	P= practica	<input type="checkbox"/>	CT = curso-taller	<input type="checkbox"/>	M= módulo	<input type="checkbox"/>	C= clinica	<input type="checkbox"/>	S= seminario	<input type="checkbox"/>
----------	--------------------------	-------------	--------------------------	-------------------	--------------------------	-----------	--------------------------	------------	--------------------------	--------------	--------------------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	<input type="checkbox"/>	P=Posgrado	<input type="checkbox"/>
----------------	--------------------------	------------	--------------------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)	Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)
PA 129	

Departamento:

Departamento de Humanidades, Arte y Cultura Extranjera

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializante selectiva.	Área de formación optativa abierta.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Historial de revisiones:

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	Agosto del 2008	Psic. Adriana Santos Rodríguez
Revisión	Julio del 2009	Psic Karla Ivonne Díaz Prado. Psic Felipe Olmos Ríos. Psic. María del Pilar Ramirez Martínez, Mtra Ana María Ramirez Mendoza. Psic Adriana Santos Rodríguez.

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Julio 2009

Nombre	Cargo Presidente, Secretario, Vocales	Firma
María Teresa Solorio Núñez	Presidenta	
María Martina Aguado Gutiérrez C.	Secretaria	
Jorge Hernández Contreras	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

El alumno de la carrera de psicología con orientación hacia la educación especial, habrá de conocer las teorías que explican la presencia de personas con necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad y concibiéndolos como una totalidad determinada por variables biológicas, psicológicas y sociales.

Contribuye con una formación teórica para identificar y caracterizar a las personas con NEE asociadas o no a una discapacidad, así como su etiología, desarrollar habilidades y destrezas para establecer diagnósticos. Sirviendo como base para materias como psicodiagnóstico y evaluación en la educación especial, intervención psicoeducativas en sujetos especiales, y las prácticas profesionales de psicología en educación especial.

3. OBJETIVO GENERAL

Conocer, comprender los factores etiológicos y de riesgo que pueden generar en las personas con NEE, así como características cognitivas, comunicativas, motoras, sociales y educativas, a fin de que les permitan conocer y delimitar previo diagnóstico.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer los elementos teóricos conceptuales para la identificación y diagnóstico de las poblaciones con NEE así como determinar las necesidades específicas que requieren ser atendidas en las diferentes poblaciones.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

BLOQUE I: INTRODUCCIÓN.

- 1 Bases psicológicas de la Educación Especial
 - 1.1 Antecedentes y evolución de la Educación Especial
 - 1.2 La educación especial como materia interdisciplinaria y su dimensión psicológica.
- 2 Factores determinantes de las necesidades educativas especiales.
 - 2.1 Factores pre, peri y posnatales.
 - 2.2 Factores de riesgo.
 - 2.3 Factores sociales.
 - 2.4 Factores familiares.
 - 2.5 Factores áulicos.
 - 2.6 Impacto en la familia al tener un hijo con NEE.
 - 2.6.2 Devolución de resultados.
 - 2.6.2 El manejo.

- 2.6.2 El desprendimiento.
- 2.6.2 La pérdida
- 3 Necesidades del niño
 - 3.1 Ámbito social
 - 3.2 Ámbito familiar
 - 3.3 Ámbito escolar.
- 4 Necesidades familiares.
 - 4.1 Necesidades hermanos
 - 4.2 Necesidades papas
 - 4.3 Necesidades familia secundaria.

BLOQUE II: NECESIDADES EDUCATIVAS PERMANENTES. (Diferenciación etiología, identificación, determinación de necesidades, características afectivas.)

- 5 Necesidades educativas en el ámbito de la inteligencia.
 - 5.1 Retraso mental.
 - 5.2 Síndrome de Down
 - 5.3 Capacidades y Aptitudes Sobresalientes (eminencia)
- 6 Déficit motores y sensoriales
 - 6.1 Espina bífida.
 - 6.2 Parálisis cerebral.
 - 6.3 Hipoacusia.
 - 6.4 Sordera
 - 6.5 Ceguera.
 - 6.6 Debilidad visual.
- 7 Trastornos del desarrollo.
 - 7.1 Autismo.
 - 7.2 Rett.
 - 7.3 Asperger
 - 7.4 Desintegrativo infantil.

BLOQUE III: NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES TRANSITORIAS. (Diferenciación etiología, identificación, determinación de necesidades, características afectivas.)

- 8 Problemas de aprendizaje.
 - 8.1 Dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 8.2 Dificultades de aprendizaje en matemáticas.
- 9 Dificultades y retrasos en el desarrollo del lenguaje.
 - 9.1 Teorías sobre el desarrollo del lenguaje.
 - 9.2 Desarrollo lingüístico.
 - 9.3 Dificultades en la adquisición del lenguaje.
 - 9.4 Trastornos de la comunicación.
- 10 Problemas conductual.
 - 10.1 Hiperactividad.
 - 10.2 Trastorno disocial.
 - 10.3 Trastorno negativista desafiante.
 - 10.4 Inadaptación al sistema escolar.
- 11 Sexualidad en el sujeto con necesidades especiales.
 - 11.1 Infancia.
 - 11.2 Adolescencia

- 11.3 Edad adulta.
- 11.4 Papel de los padres en la educación sexual.
- 12 Orientación vocacional.
 - 12.1 Proyecto de vida.
 - 12.2 Vida ocupacional.
 - 12.3 Derechos y obligaciones de las personas con discapacidad.
 - 12.4 Manejo de tiempo libre.
 - 12.5 Autonomía.

6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Los alumnos expondrán un tema por equipos, complementando el profesor el tema. Se dejarán trabajo de investigación de caso prácticos, donde determinaran necesidades de acuerdo al ámbito, personal, familiar, social, escolar, laboral, se desarrollarán trabajos de investigación documental. Se desarrollará un trabajo terminal, donde el alumno desarrolle un documental interviniendo con papas, profesionistas (equipo multidisciplinario), donde intervengan los estudiantes, y de ser posible el niño.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	LOU Royo María Angeles. (2005) Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial. Madrid: Edit. Pirámide
2	Castañedo Celedonio. (1997) Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e Intervención. Edit. CCS. Madrid.
3	Heward William L, (1998) Niños excepcionales, Una introducción a la educación especial. Ed. Pearson Madrid
4	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales IV (DSM IV). Ed. Masson Barcelona 1995
5	Gomez Palacio, Margarita La educación especial. Ed. Fondo de cultura económica

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Mata, Francisco Salvador, Didáctica en la educación especial, Ed. Aljibe España.
2	Mata, Francisco Salvador, Enciclopedia psicopedagógica 1 de necesidades educativas especiales, Ed. Aljibe España

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
3. Haber entregado el 70% de los trabajos, ejercicios, reportes, etc.
4. Evaluación escrita aprobada con un puntaje mínimo de 60.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
- Presentar y aprobar examen extraordinario. (60 calificación aprobatoria)

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad:	Porcentaje:
Examen departamental	20%

Evaluaciones continuas, trabajos, reportes,	25%
Exposición	20%
Participación, asistencia, compromiso con la materia	10%
Trabajo final	25%
Total:	100%