



**Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos**

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Orientación y Asesoría Educativa

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA113	40	20	60	6

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	P= practica	CT = curso-taller	x	M= módulo	C= clínica	S= seminario
----------	-------------	-------------------	---	-----------	------------	--------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	x	P=Posgrado
----------------	---	------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)

**PA 121
PA 122**

Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

Departamento:

Departamento de Humanidades, Artes y Culturas Extranjeras

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializante selectiva.	X	Área de formación optativa abierta
---	--	--	---	---	------------------------------------

Historial de revisiones:


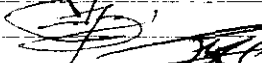

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	Julio 2007	Lic. Galicia Estrada Rita Carolina
Revisión	Enero 2009	Lic. Ma. del Carmen Quevedo Marín Lic. María Luisa Hernández Jauregui Lic. María del Pilar Ramírez Martínez Lic. Adriana Santos Rodríguez Lic. José Baltazar González Rangel Lic. María Teresa Solorio Núñez Lic. Karla Ivonne Díaz Prado

		Lic. Brenda Susana Ramírez Ramos Mtro. Roberto Carrillo López
Revisión, Modificaciones y Actualizaciones	Julio 2010	Mtro. Jorge Hernández Contreras Mtra. María Luisa Hernández Jauregui Lic. María Eliazer Sánchez de la Cruz Lic. Rocío Araceli Márquez Hernández Lic. Felipe Olmos Ríos Lic. María Teresa Solorio Núñez

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Julio 2007		
Nombre	Cargo	Firma
	Presidente, Secretario, Vocales	
Mañana, Teresa Solorio Núñez	Presidenta	
María Mariana Aguada Gubierrez C.	Secretaria	
Jorge Hernández Contreras	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

Este curso-taller tiene como finalidad formar profesionistas y profesionales de la psicología, los cuales logren trabajar en forma multidisciplinaria en el ámbito de la Psicología y áreas afines, con el propósito de que se comprometan en la promoción del desarrollo humano, sustentados en los valores de la responsabilidad y la honestidad en el desempeño académico y profesional, así mismo se busca que el compromiso social que establezcan con sea el de otorgar un servicio de calidad y excelencia durante su intervención educativa a través de la orientación, asesoría o tutoría.

La intervención estará encaminada a identificar problemas, establecer diagnósticos educativos, planear y desarrollar un proyecto de intervención y asesoría en el ámbito educativo.

3. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar estrategias y propuestas de intervención, que de forma integral, resuelvan las dificultades de aprendizaje y conducta que se presenten ante los padres, maestros y alumnos.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Promover el desarrollo humano mediante el trabajo multidisciplinario en el ámbito de la psicología y áreas afines para lograr una atención más completa.
- 2.- Identificar problemas y establecer un diagnóstico, para la intervención en el área de psicología educativa.
- 3.- Planear y desarrollar un proyecto de intervención y asesoría en el ámbito educativo.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

1. Antecedentes de la Orientación Educativa.
 - 1.1 Corrientes Didácticas en México
 - 1.2 La formación humana

1.3 Contexto legislativo

2. Principios básicos de la Orientación Educativa.

- 2.1 Asesoría Educativa Institucional
- 2.2 Asesoría y Orientación educativa personalizada.
- 2.3 La doble meta de la orientación
- 2.4 Las tres bases de la orientación
- 2.5 Los servicios de la orientación
- 2.6 Tutorías
- 2.7 Cursillo de orientación

3. Características de los Modelos de Intervención.

- 3.1 Modelos de intervención en el área de la Orientación Educativa.
- 3.2 Diseñar estrategias de intervención en el área Educativa.
- 3.3 Los siete saberes necesarios para la educación del futuro

4. Enfoque teórico de las dificultades del aprendizaje y la conducta.

- 4.1 Características de los problemas de aprendizaje y de conducta.
- 4.2 Estrategias y propuestas de intervención en las dificultades de aprendizaje y conducta.

5. Test de orientación vocacional

- 5.1 Instrumentos varios de orientación vocacional (Test de Kuder, Test de Hollan, etc).

6. Diseño y planeación de propuestas de orientación para padres, maestros y/o alumnos.

6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Para el estudio de los temas señalados, el método de trabajo será, principalmente el estudio de casos. Dicha técnica comprende:

- 1.- Lectura individual
- 2.- Discusión y trabajo en grupo
- 3.- Intervención complementaria del profesor.
- 4.- Aplicar dinámicas grupales dirigidas por el profesor o alumnos.
- 5.- Análisis de situaciones reales a partir de la revisión de temas.
- 6.- Debates.
- 7.- Estudio de casos.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	García Sánchez, J. N.; et. al.; "Como intervenir en la Escuela", Ed. Visor, Madrid, (1987), pp.15-45, 47-67y 141-210. Diamondstone, J. M.; "Talleres para Padres y Maestros", Ed. Trillas, México, (1996).
2	Castillo Arredondo, S.; "Orientación Educativa. El consejo orientador", Ed. Kapelusz, Madrid, (1984), pp. 13-53.
3	Costa Neiva, K. M.; "Análisis crítico de tres modalidades de O. P.", Ed. P y V, Madrid, (1997), pp. 04-08.
4	Bohoslavky, R.; "Orientación Vocacional. Estrategia Clínica", Ed. Nueva Visión, Madrid, (1984), pp. 13-31 y 85-111.
5	Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C.; "Desarrollo Psicológico y Educación", Ed. Alianza, Madrid, (1991).

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Martínez del Sobral, M.; " El orientador como facilitador del proceso educativo". Revista UNIVA, No. 21, Guadalajara, (1994).
2	López Bonelli, A. R.; "La orientación vocacional como proceso", Edit. El ateneo, Madrid, (1989).
3	Orientación Educativa en la Familia y en la Escuela. Luis García Mediavilla.
4	
5	

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinario:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 80% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen ordinario. De no obtener este porcentaje automáticamente se evaluará en la fecha del examen extraordinario.
2. Asistencia es estar dentro del salón de clases.
3. Asistencia: Se cuenta asistencia a la hora en punto hasta los 10 minutos según el reloj del profesor, posterior a eso, hasta los 20 minutos se tomará como retardo. Después de los veinte minutos se tomará como falta. Se tomará asistencia dos veces por sesión. Tres retardos se contabilizarán como una falta.
4. Justificantes: solo se justificaran inasistencias con previo aviso por parte del alumno y con la aprobación de la coordinación de carrera.
5. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.
6. Cumplir con el 80% de las actividades y tareas del curso.
7. Entrega puntual del reporte conclusivo e integración diagnóstica.

Extraordinaria:

1. El alumno deberá cumplir con al menos el 65% de las asistencias para que pueda tener derecho a evaluarse en la fecha del examen extraordinario.
2. Obtener 60 (sesenta) de calificación mínima.

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad:	Porcentaje:
Reportes de lectura	20%
Exposición y estudio de casos	20%
Examen Departamental.	20%
Trabajo final	30%
Participación	10%
Total:	100%