



Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de los Lagos

PROGRAMA DE ESTUDIO

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Nombre de la materia

Practicas Profesionales Supervisadas en Psicología en Educación Especial

Clave de la materia:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de Horas:	Valor en créditos:
PA115	40	160	200	16

Tipo de curso: (Marque con una X)

C= curso	P= practica	☒ x	CT = curso-taller	M= módulo	C= clínica	S= seminario
----------	-------------	---------------------------------------	-------------------	-----------	------------	--------------

Nivel en que ubica: (Marque con una X)

L=Licenciatura	☒ x	P=Posgrado
----------------	---------------------------------------	------------

Prerrequisitos formales (Materias previas establecidas en el Plan de Estudios)

PA 106

Prerrequisitos recomendados (Materias sugeridas en la ruta académica aprobada)

Departamento:

Departamento de Humanidades, Arte y Cultura Extranjera

Carrera:

Psicología

Área de formación:

Área de formación básica común obligatoria.	Área de formación básica particular obligatoria.	Área de formación básica particular selectiva.	Área de formación especializante selectiva.	☒ X	Área de formación optativa abierta.
---	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------

Historial de revisiones:

Acción:	Fecha:	Responsable
Revisión, Elaboración		
Elaboración	18 Enero 2008	Psic. Karla Ivonne Díaz Prado
Revisión	Julio 2009	Psic. Karla Ivonne Díaz Prado

Academia:

Psicología Social, Laboral y Educativa

Aval de la Academia:

Julio 2009

Nombre	Cargo	Firma
	Presidente, Secretario, Vocales	
Maria Teresa Solorio Núñez	Presidenta	
Maria Martina Agüero Gutiérrez	Secretaria	
Jorge Hernández Contreras	Vocal	

2. PRESENTACIÓN

En la formación profesional, el contacto con la realidad tiene una trascendencia impostergable, dado que la práctica psicológica no puede estar desvinculada del contexto real en el que se inserta y si, en cambio, debe nutrirse de todos aquellos elementos que constituyen las condiciones socioculturales del medio y por ende, conformarse como una practica acorde a las necesidades reales. Por lo tanto, esta Unidad de Aprendizaje es eminentemente práctica y tiene como fin el desarrollo de competencias y habilidades para la aplicación de los conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos por el alumno en el abordaje de las problemáticas a las que se enfrentará profesionalmente en el campo de la educación especial.

Esta unidad de aprendizaje forma parte de la orientación en educación especial y se cursa simultáneamente con la unidad de Intervención Psicoeducativa en Sujetos Especiales (PA 110) y ambas cierran el ciclo de la orientación. El curso tiene una relación vertical con PA 106 , PA 112 y PA 129 además con PA 110 en forma horizontal y se plantea articular e integrar conocimientos y habilidades para la detección , evaluación , prevención e intervención psicoeducativa en la población con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a una discapacidad.

3. OBJETIVO GENERAL

Se pretende que el alumno demuestre y promueva valores como el respeto a la diversidad, derechos humanos e igualdad de oportunidades en el marco de los principios filosóficos de la equidad y la aceptación, propuestos por la UNESCO, así como actitudes de aceptación, tolerancia y compromiso entre grupos afines que se circunscriben al objeto de estudio: como la familia , la escuela y la sociedad a nivel tanto institucional como de asociaciones y organizaciones no gubernamentales a través de actividades de sensibilización y preparación de escenarios para la integración escolar, social y laboral de la población con NEE.

4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Demostrar y promover valores, entre los alumnos, como el respeto a la diversidad, derechos humanos e igualdad de oportunidades.
2. Aceptar, tolerar y comprometerse entre grupos afines que se circunscriben al objeto de estudio: como la familia, la escuela y la sociedad a nivel tanto institucional como de asociaciones y organizaciones no gubernamentales
3. Realizar actividades de sensibilización y preparación de escenarios para la integración escolar, social y laboral de la población con NEE.

5. CONTENIDO

Temas y Subtemas

Unidad 1:

Diagnosticar las necesidades psicopedagógicas de los sujetos con NEE, de información y / o formación de su familia y el personal que labora en las instituciones o asociaciones

que los atienden.

Unidad 2:

Evalúa psicopedagógicamente los sujetos con NEE detectados en su espacio de práctica.

Unidad 3:

Reportar en informes diagnósticos los resultados de las evaluaciones realizadas

Unidad 4:

Diseñar el programa de intervención e implementa acciones para dar respuesta a las necesidades psicoeducativas especiales detectadas.

Unidad 5:

Redactar un informe final de su intervención.

6. TAREAS, ACCIONES Y/O PRÁCTICAS DE LABORATORIO

Inicialmente el asesor presentará el encuadre de la materia a través de la descripción y explicación del programa del curso y del reglamento de prácticas del Departamento de Psicología Aplicada.

Las 2 primeras semanas del ciclo se dedicarán a la conformación de equipos y para que éstos elaboren un plan general de trabajo de acuerdo a la asignación de los lugares de práctica.

Se programan 3 asesorías individuales mínimas que deberá tener cada estudiante, para supervisar el proceso de la práctica.

Se realizará una evaluación inicial para conocer las habilidades y conocimientos con que cuentan los estudiantes en forma independiente y homogeneizarlas en el grupo.

Se programan y supervisan las sesiones bibliográficas y monográficas que coordinará cada estudiante.

7. BIBLIOGRAFÍA BÁSICA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	Este curso básico retoma la bibliografía del curso PA 110 que se desarrolla de manera simultánea con éste. Sin embargo se sugiere bibliografía disponible en la biblioteca del CULagos. Se incluye a continuación un ejemplo de la bibliografía revisada:
2	García Cedillo, I., y otros., <i>La integración educativa en el aula regular. Principios finalidades y estrategias</i> . SEP/Dirección General de Investigación Educativa. México 2000. 203 p.
3	García Estrada, C. y Gómez Valé, V.A. <i>La adecuación curricular</i> . Antología Pronap. México 2002. 80 p.
4	Gómez Palacio, M. y Martínez Olivé A. <i>La adquisición de la lectura y la escritura en la escuela primaria</i> . Coordinación Editorial a cargo de Ortiz Hernán Pupareli, Elena. SEP/Programa Nacional de Actualización Permanente. México 2000. 198 p.
5	Ferreiro, E. y Teberosky A. <i>Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño</i> . Siglo Veintiuno editores. México 1989 (Décimoprimer edición) 365 p.
6	Rondal, J.A. y Seron, X. <i>Trastornos del Lenguaje I, II y III</i> . Ediciones Paidós. Compilación. España 1991. 828 p.
7	Hurtado A. y colbs. <i>Estructuras tardías en el lenguaje infantil</i> . Dirección General de Educación Especial/SEP/OEA. México 1984. 378 p.
8	Riviere, A. <i>Autismo. Orientaciones para la intervención educativa</i> . Editorial Trotta. Colección Estructuras y Procesos. Madrid, España, 2001. 127 p.
9	Tarnopol, Lester. <i>Dificultades para el aprendizaje</i> . Guía Médica y Pedagógica. Ediciones Científicas La Prensa Médica Mexicana, S.A. México 1986.
10	Benavides Tijerina, G. <i>El niño con Déficit de Atención e Hiperactividad</i> . Guía para

	padres. Editorial Trillas México. 2002
--	--

8. BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA (Preferentemente ediciones recientes, 5 años)

1	García Cedillo, I., et al. <i>Seminarios de Actualización para profesores de educación especial y regular. Modulo Uno Sensibilización</i> . Edición coordinada por Hernández González, C.
2	Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España. México 1999. 142 p.
3	Alvarado Santos, M.A., et. al. <i>La adecuación curricular individual, una estrategia para diversificar la enseñanza</i> . SEP/SEJ Talleres Generales de Actualización. México 2003. 38 p.
4	Abalo, V. y, F. Bastida. <i>Adaptaciones curriculares, teoría y práctica</i> . Madrid. Escuela Española, 1994. México: SEP, Biblioteca del Normalista, 1994
5	González Manjón, D. <i>Adaptaciones Curriculares</i> , Málaga. Aljibe, 1995.
6	Puigdemívol, Ignasi. <i>La educación integradora</i> . Barcelona: Graó. México: SEP, Biblioteca del Normalista
7	Stainback, Susan y Williams. <i>Aulas inclusivas</i> . Madrid: Narce, 1999.
8	Stolkiner, Alicia. La interdisciplina: entre la epistemología y las prácticas. Buenos Aires: Revista Campopsi, octubre de 1999.

9. CRITERIOS Y MECANISMOS PARA LA ACREDITACION

Ordinaria:

El alumno cumple con el 100 % de la asistencia en el espacio asignado para la práctica y en el aula cuando se le requiera. Entrega los productos requeridos, revisados y aprobados por el profesor de la misma: Diario de Campo, tema de la sesión que coordina con respaldo bibliográfico, historia clínica expuesta para su análisis ante el grupo, informe diagnóstico, programa de intervención psicopedagógica y reporte final de la práctica.

Extraordinario:

Por la Modalidad no se permite la aplicación de extraordinario.

10. EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Unidad:	Porcentaje:
Coordinación de Sesión Bibliográfica	10%
Coordinación de Sesión de Análisis de caso	10%
Productos Parciales de la Práctica, diario de campo, informe diagnóstico, programa de intervención,	25%
Asistencia a asesorías	25%
Informe Final del Prácticas	30%
Total:	100%